

Отчет о результатах Самообследования 2022-2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Теремок»

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Теремок»

Сокращенное наименование МБДОУ Детский сад №8 «Теремок»

Юридический адрес 655361 РХ, Богградский р-он, Б-ая д. 16

Фактический адрес: адрес 655361 РХ, Богградский р-он, Б-ая д. 16
Линейная д. 16

Детский сад является не коммерческой организацией, созданный для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу является дошкольной образовательной организацией

Лицензия серии 19Л02 № 0000482, регистрационный № 19Л02-0000482 выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, действие лицензии бессрочно.

Режим работы Детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы группы в Детском саду с 9:00 до 18:00 по понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (субботы, воскресенье) и не рабочих праздничных дней.

Структура и количество групп.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, состоящая из 18 детей в количестве 18 человек.

Состав воспитанников МБДОУ.

Девочки	9
Мальчики	9
всего  	18
	2022-2023 учеб. год

Состав семей воспитанников.

Социальные особенности.	2022-2023 уч. год
Количество полных семей	11
Неполные семьи	2
Всего семей	13
Всего детей	18

По состоянию здоровья в безработных-семей	0
Матерей-одиночек	1
Неблагополучных семей	0
Многодетных	6
Семьи, где работает 1 родитель	2

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется по основным направлениям развития ребенка: социальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При решении воспитательно-образовательных задач на содержание образовательных областей, что способствует развитию всех сфер личности ребенка интегрируются разные виды деятельности объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми с учетом их индивидуальных возрастных и индивидуальных особенностей и на основе деятельностного тематического принципа планирования с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью детей со взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тематика объединяет планируемых развивающих ситуаций и интересных событий.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность со взрослым и совместную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме

работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Приобретенное направление деятельности образовательного учреждения реализуется образовательной программой дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительных и образовательных, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья ребенка, обеспечивающего его благополучия

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, физкультуры и оздоровления каждого ребенка. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используется следующие

средства двигательной направленности:

-оздоровительные силы природы;

-гигиенические факторы.

- Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в ДОУ. Данное взаимодействие включает:
 - ✓ актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении своего ребенка;
 - ✓ медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
 - ✓ партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических средств обеспечивает субъективную позицию всех его участников (детей, педагогов, родителей).

Образовательная деятельность включает совместную деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Организация питания

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организовать питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточного количества и полноценной по качеству пищи. В детском саду этому вопросу уделяется особое внимание.

В течение учебного года уделялось достаточное внимание вопросам организации питания детей, контролю за данным направлением. В настоящее время питание детей организовано в соответствии с 10-дневным примерным перспективным меню. Питание в детском саду - четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам. Приготовленная пища соответствует нормам и требованиям. Используются пищевые продукты, такие как йодированная соль, витаминизированные соки, кисели, компоты.

Соблюдается обеспечение суточной потребности в пище. Энергетическая ценность составляет от 75% до 80%.

Распределение суточной калорийности рациона в режиме дня:

Завтрак - 25%

Обед - 35%

Усиленный полдник - 15% - 20%

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. Для достижения качества пищи осуществляется контроль за доставкой продуктов питания в ДОУ поставщиками, сертификацией; а также контроль за правильностью использования кухонной посуды, технологией приготовления, доставкой пищи в класс, соблюдением норм и правил выдачи пищи детям на группах, воспитательскими работниками культурно-гигиенических навыков, сервировкой, воспитанием навыков самообслуживания и культуры еды. Проводится работа с родителями, так и с родителями по вопросам гигиены.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми по разным областям развития.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных результатов освоения образовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

В процессе мониторинга педагоги использовали в исследовании физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка разные методы диагностики - наблюдения, беседы, экспертные оценки и др.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, определяют уровни усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют направления и с какими детьми необходимо усилить работу. В результате развития наших детей была проведена диагностика выполненная по основным направлениям.

Мониторинг изучения уровня усвоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования показал: В начале года дошкольники были следующие: Высокий уровень 34%, средний уровень 56% , низкий уровень - 10%. В результате образовательной деятельности показатели динамики к концу года составили: Высокий уровень - 52% средний уровень - 46% низкий уровень - 2%.

Взаимодействие с родителями

Главный принцип в работе педагога с родителями: "Семья является центром партнерства в обучении. Уникальность семьи должна уважаться".

Основная цель работы с родителями: Создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи для разработки и реализации общей стратегии воспитания и образования каждого ребенка.

Задачи

1. Создать содружество единомышленников - родителей, педагогов для совместной работы по развитию и воспитанию детей и социальной адаптации их в обществе.
2. Повышать педагогическую культуру родителей.
3. Обеспечить родителей психолого-педагогической информацией.
4. Обеспечить первоначальное становление личности ребёнка, развитие его способностей, психологическая и эмоциональная защита.
5. Формировать взаимную ответственность педагогов и родителей за развитие дошкольников.

Формы работы с родителями

1. Проведение общих родительских собраний (не менее 2 раз в год);
2. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые);
3. День открытых дверей;
4. Показ занятий для родителей;
5. Семинары - тренинги по проблемам воспитания;
6. Совместные мероприятия для родителей;
7. Выставки, конкурсы;
8. Наглядная информация.

Методы изучения семьи

1. Беседы с родителями;
2. Консультации;
3. Наблюдение;
4. Анкетирование;
5. Опросы.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим детям и их родителям. В течение года велось изучение семей вновь поступивших детей. Проводится анкетирование родителей

на начало учебного года с целью сбора необходимой информации от родителей, так же с целью изучения потребности в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование, в котором родителям предлагалось высказать свое мнение о введении в МБДОУ дополнительных образовательных услуг.

По итогам анкетирования (май 2020г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Охрана и укрепление здоровья детей

Детский сад успешно функционирует в течение 15 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечивающие физическое и психическое здоровье ребенка, его благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В рамках реализации программы осуществлены преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные программы, здоровьесоздающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы координируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Повышение двигательной активности в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Приоритетными задачами развития детского сада являются:

1. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. Осуществление целостного подхода к интеллектуальному, личностному, физическому развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
3. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
5. Укрепление материально-технической базы детского сада;
6. Совершенствование профессиональной компетентности и педагогических работников;

*Показатели деятельности МБДОУ Детский сад №8 «Теремок»,
подлежащей самообследованию*

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да